



## **PROGRAMA DE INGRESO**

### **I. INTRODUCCIÓN**

El Plan de Estudios del Colegio Militar impone el desarrollo de exigencias académicas de **NIVEL UNIVERSITARIO**.

El presente programa de examen tiende a que el/la postulante se prepare en aquellas áreas que mejor se adecuen a tales exigencias.

Sobre la base de los contenidos de los programas del Polimodal / Educación Media (1ro a 5to Año) se han seleccionado las asignaturas y contenidos de interés específico para el Instituto. Por consiguiente dominar los contenidos establecidos para cada asignatura a rendir, será garantía de un normal desarrollo del Curso de Primer Año en el Área Académica.

### **II. OBJETIVO**

Evaluar los conocimientos y capacidades que posee el postulante, a efectos de obtener su aptitud de ingreso y una calificación que permita la determinación, en el campo intelectual, del orden de mérito correspondiente.

### **III. EXAMEN INTELECTUAL DE INGRESO**

#### ***PARA LOS POSTULANTES AL SERVICIO DE SANIDAD (ENFERMERIA UNIVERSITARIA)***

#### **1. ASIGNATURAS QUE COMPRENDE**

El examen comprende las siguientes asignaturas:

- Elementos Básicos de las Ciencias Exactas
- Historia
- Competencia lingüística
- Anatomía Funcional

#### **2. CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS**

##### **a. ELEMENTOS BASICOS DE LAS CIENCIAS EXACTAS**

##### **1) Objetivo Educativo**

Lograr que el postulante:

- Demuestre sus conocimientos sobre operaciones básicas matemáticas.
- Demuestre habilidad en la solución de problemas y ejercicios empleando los conocimientos de química y física adquiridos.
- Integre conocimientos teóricos de la física, química y matemática a la biología humana

##### **2) Contenidos**

##### **UD 1: OPERACIONES BASICAS DE MATEMATICA**

- a) Razones y Proporciones. Regla de tres simple. Resolución de problemas integrándolos con los contenidos de la física y de la química.
- b) Calculo de promedio. Resolución de problemas.
- c) Calculo de porcentaje. Resolución de problemas. Resolución de problemas integrándolos con los contenidos de la física y de la química.

##### **UD 2: ELEMENTOS BASICOS DE FISICA**

- a) Magnitud. Concepto. Clasificación de las magnitudes: magnitudes escalares y vectoriales. Ejemplos de cada tipo de magnitud. Sistema de UDes: UDes de peso, volumen y capacidad. Sistema Internacional de UDes y SIMELA: Sistema Métrico Legal Argentino. Pasaje de UDes. Resolución de problemas.



- b) Fuerza: Concepto de fuerza. Peso: concepto de peso como fuerza. Diferencia entre peso y masa. UDes de peso. Presión: concepto. UDes de presión. Pasaje de UDes. Resolución de problemas.
- c) Fluidos: concepto de fluidos. Gases: concepto y propiedades generales de los gases. Difusión de los gases. Relación entre concentración y presión de un gas. Formas de expresar la presión de un gas en particular milímetros de mercurio y atmósferas. Concepto de presión parcial de un gas: Ley de Dalton.

### UD 3: ELEMENTOS BASICOS DE QUIMICA

Nivel de organización de los seres vivos: átomo, molécula, elemento, sustancia, mezcla, soluciones. Conceptos y ejemplos de cada uno. Materia: concepto. Propiedades intensivas y extensivas. Concepto de masa y cuerpo. Concepto de iones y electrolitos. Ejemplos. Concepto de Biomoléculas inorgánicas.

### UD 4: SOLUCIONES

- a) Concepto de solución. Solutos y solventes: concepto. Concepto de solución diluida, concentrada, saturada y sobresaturada.
- b) Concentración: concepto. Formas de expresar la concentración de una solución: % (p/V) o % (m/V), % (v/v), g/l, mg%, mg/ml, equivalentes/l (N), molaridad (M). Interpretación de cada forma de expresión y resolución de problemas.
- c) Concepto de dilución.

### UD 5: ACIDOS y BASES

- a) Concepto de ácidos y bases. Fuerza de los ácidos y bases.
- b) Concepto de pH. Escala de pH. Relación entre acidez y pH. Relación entre alcalinidad o basicidad y pH. Ejemplos de valores de pH biológicos.
- c) Concepto de neutralización.

### UD 6: QUIMICA ORGANICA

- a) Concepto de Química Orgánica o Química del Carbono. Biomoléculas orgánicas: concepto y ejemplos.
- b) Grupos funcionales de la química orgánica con especial interés: alcoholes, cetonas y aminas.
- c) Combustión: concepto. La combustión como reacción química de oxidación. Concepto de oxidación. Reacciones de combustión de los hidratos de carbono.
- d) Características físicas, químicas y funciones de los glúcidos o hidratos de carbono, lípidos, aminoácidos y proteínas. Ejemplos de cada grupo relacionados a la biología humana.

### 3) Bibliografía:

- BARDERI, MARIA GABRIELA, CUNIGLIO, FRANCISCO. FERNÁNDEZ, EDUARDO. HAUT, GUILLERMO. LOPEZ, AMALIA B. LOTERSZTAIN, ILEANA. SCHIPANI, FABIÁN. "Biología. Citología, Anatomía y Fisiología. Genética. Salud y enfermedad". Segunda edición. Buenos Aires. Santillana. 2009
- ALBERICO, CORNALI, COUSAM, GLEISER, LISERRA, MEDIROS, SPAGNOLO. "La Química en los combustibles, los seres vivos y la industria". Primera edición. Buenos Aires. Estrada. 2012.
- BARDERI, DEFRATI, FRANCO, IGLESIAS. "Ciencias Naturales 6". Buenos Aires. Santillana. 2011. (*Capítulos 1, 2 y 3 para Elementos Básicos de las Ciencias Exactas y capítulos 7,8,9 y 10 para Biología: Anatomía funcional*)
- STISIN, BLATMAN, RODAS, DELUPI. "Matemática 4. Matemática 6". Buenos Aires. Estrada. 2010.
- MAGNETTI, RENEE CESAR. "Físico – Química Polimodal". Ediciones Personales. Buenos Aires. 1999.



## INTERNET:

## UD 1

<http://www.ematematicas.net/porcentajes.php?a=&tp=5>  
[http://www.eet6sannicolas.edu.ar/biblioteca/alumnos/noveno/Capitulo%20\[1\]9mate.pdf](http://www.eet6sannicolas.edu.ar/biblioteca/alumnos/noveno/Capitulo%20[1]9mate.pdf)  
[http://www.fcasuser.unca.edu.ar/matematica/ma\\_I/bibliografia/mat\\_I\\_libro\\_1/anexo\\_raz\\_prop.pdf](http://www.fcasuser.unca.edu.ar/matematica/ma_I/bibliografia/mat_I_libro_1/anexo_raz_prop.pdf)  
<http://www.hiru.com/matematicas/regla-de-tres>  
[http://descartes.cnice.mec.es/materiales\\_didacticos/Porcentajes\\_mprevelles/Calculo\\_porcentajes.htm](http://descartes.cnice.mec.es/materiales_didacticos/Porcentajes_mprevelles/Calculo_porcentajes.htm)  
<http://www.fisicapractica.com/magnitudes.php>  
<http://www.profesorenlinea.cl/matematica/Proporcionalidad.htm>  
[http://www.profesorenlinea.cl/matematica/Porcentaje\\_calcular.html](http://www.profesorenlinea.cl/matematica/Porcentaje_calcular.html)  
[http://www.logikamente.com.ar/?page=Recursos::Los\\_84\\_temas](http://www.logikamente.com.ar/?page=Recursos::Los_84_temas)

## UD 2

<http://bacterio.uc3m.es/docencia/profesores/daniel/pfisicos/ficheros/intro02.pdf> paginas 1 y 2  
<http://materias.fi.uba.ar/6201/MosqVectoresacr.pdf> pagina 2  
[http://www.quimicabasica.cl/tema\\_04.pdf](http://www.quimicabasica.cl/tema_04.pdf)  
[http://www.profesorenlinea.cl/fisica/Fuerza\\_concepto.html](http://www.profesorenlinea.cl/fisica/Fuerza_concepto.html)  
<http://www.profesorenlinea.cl/fisica/PresionAtmosferica.htm>  
<http://www.profesorenlinea.cl/fisica/Hidrostatica.html>  
<http://www.profesorenlinea.cl/fisica/GasesPropiedades.htm>  
<http://www.profesorenlinea.cl/fisica/GasesLeyes.htm>

## UD 3

<http://www.profesorenlinea.cl/fisica/atomoEstructura.htm>  
<http://www.profesorenlinea.cl/Quimica/Molecula.htm>  
<http://www.profesorenlinea.cl/Quimica/ElementoQuimicoNocion.htm>  
<http://www.profesorenlinea.cl/fisica/Materia1.htm>

## UD 4

[http://www.profesorenlinea.cl/Quimica/Disoluciones\\_quimicas.html](http://www.profesorenlinea.cl/Quimica/Disoluciones_quimicas.html)

## UD 5

<http://ciencianet.com/acidobase.html>  
<http://profesorjano.org/2011/04/28/ficha-de-repaso-acidos-y-bases/>  
<http://www.profesorenlinea.cl/Quimica/PH2.htm>

## UD 6

[http://www.profesorenlinea.cl/Quimica/Quimica\\_organica.html](http://www.profesorenlinea.cl/Quimica/Quimica_organica.html)  
<http://www.profesorenlinea.cl/Ciencias/ProteinasEstruct.htm>  
<http://www.profesorenlinea.cl/Ciencias/ProteinasAminoacidos.htm>  
[http://www.profesorenlinea.cl/Ciencias/Hidratos\\_carbono\\_Disacaridos.html](http://www.profesorenlinea.cl/Ciencias/Hidratos_carbono_Disacaridos.html)  
<http://www.profesorenlinea.cl/Ciencias/Biomoleculas.html>

**b. HISTORIA ARGENTINA**

1) Se desarrollará una prueba escrita estructurada / semiestructurada con duración de CIENTO VEINTE (120) minutos.

2) Objetivo educativo:

Lograr que el postulante demuestre sus conocimientos sobre:

- a) El acontecer histórico argentino desde la creación del Virreinato del Río de la Plata hasta el año 1862, a través de sus principales hechos y protagonistas. Su vinculación temporal.
- b) El proceso histórico argentino como resultante de la combinación de factores políticos, sociales, económicos, militares, culturales y de las influencias internacionales.

3) Características Generales:

Se evaluará, además del conocimiento general sobre los temas enunciados, la actitud reflexiva del postulante para con los hechos históricos.

4) Contenidos:

**UD 1****Virreinato del Río de la Plata**

- a) Causas de su creación: políticas administrativas, económicas, territoriales y militares.
- b) División administrativa.
- c) Autoridades metropolitanas.
- d) Autoridades locales o residentes.

**UD 2****Revolución de Mayo**

- a) Antecedentes europeos y americanos.
- b) La Semana de Mayo.
- c) El Cabildo Abierto del 22 de Mayo de 1810: posturas.
- d) Los acontecimientos del 24 de Mayo.
- e) El 25 de Mayo. La Primera Junta de Gobierno: Circulares.
- f) Obra de la Primera Junta: frentes de lucha armada. Situación política armada.

**UD 3****El General José de San Martín**

- a) Breve reseña biográfica. Su formación militar en España.
- b) Llegada a Buenos Aires. Organización del Regimiento de Granaderos a Caballo.
- c) Independencia de Chile y Perú.
- d) Entrevista de Guayaquil.

**UD 4****Declaración de la Independencia Argentina**

- a) La situación interna e internacional hacia 1816. Problemática de federalismo y centralismo, intentos de organización, Asamblea del Año XIII, posición de Artigas. Internacional: retorno de Fernando VII.
- b) El Congreso de Tucumán.
- c) La primera enunciación y la fórmula definitiva.
- d) El debate sobre la forma de gobierno: Constitución de 1819: Características.

**UD 5****La Anarquía de 1820**

- a) Disolución del Poder Nacional: Batalla de Cepeda.
- b) Los pactos interprovinciales. Pilar, Benegas, Cuadrilátero. Pacto Federal de 1831.
- c) Guerra contra el Brasil: causas y consecuencias. Presidencia de Rivadavia, Gobernación de Dorrego. Lavalle.
- d) Llegada de Rosas a la Gobernación. Pacto Federal de 1831.



- e) Diferencias entre el pensamiento Unitario y Federal: exponentes, Rosas – Lavalle – Paz. Guerras Civiles.

### **UD 6**

#### La Constitución del Estado Argentino

- a) Segundo Gobierno de Rosas: Bloqueos. Frances, y Anglo – francés.  
b) Pronunciamiento de Urquiza. El Ejército Grande. Caseros. Caída de Rosas.  
c) Acuerdo de San Nicolás. Separación de Buenos Aires.  
d) La Confederación y el Estado de Buenos Aires: problemas, el puerto, la ley de derechos diferenciales.  
e) Batalla de Cepeda, Pacto de San José de Flores, Batalla de Pavón. Unificación.

### 5) Bibliografía:

#### **UD 1 a 5**

- a) FLORIA, C. – GARCÍA BELSUNCE, C. “Historia de los Argentinos”. Bs As Larousse, 1994. 2 tomos.  
b) PALACIO, Ernesto. “Historia de la Argentina”. Peña Lillo, 1973 (hay otras ediciones).  
c) RAMALLO, Jorge M, “Historia Argentina Fundamental”. Bs. As. Editorial Braga. 1990

#### **UD 6**

- a) Historia. La Argentina contemporánea (texto del 2do año del Ciclo Polimodal).  
b) Editoriales: Aiqué, Santillana, Estrada o Kapelusz.

### c. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

- 1) Se desarrollará una prueba escrita semiestructurada con una duración de NOVENTA (90) minutos.  
2) Objetivo: se procura evaluar la habilidad de lecto – comprensión y escritura en idioma español.  
3) Contenidos:  
a) Prácticas de lecto – comprensión:  
1) La construcción discursiva del enunciador y del enunciatario  
2) La construcción del referente  
3) La presencia de enunciadores múltiples  
4) Representaciones sociales de la lectura  
5) Representaciones de la lectura en la universidad  
6) Texto, contexto y paratexto  
7) La identificación del género discursivo  
8) La identificación de secuencias textuales  
9) Los textos académicos: la exposición y la argumentación  
10) La complementación de información  
11) La confrontación de fuentes  
b) Prácticas de escritura:  
12) La puntuación  
13) Los géneros  
14) La enunciación  
15) El apunte  
16) El resumen  
17) La escritura de exposiciones en el ámbito académico  
18) La escritura argumentativa: planes textuales, tema, problemática, tesis, ejemplos, definición, analogía y paradoja.  
19) Escritos expositivos – argumentativos  
4) Bibliografía:  
Arnoux, Di Stefano, Pereira (2002). *La lectura y la escritura en la universidad*. Eudeba: Buenos Aires.



#### d. **BIOLOGIA: ANATOMIA FUNCIONAL**

##### 1) Objetivo Educativo:

Lograr que el estudiante tenga una visión unitaria de la morfología del cuerpo humano y que se adquieran los conocimientos anatómico funcionales básicos dentro de un marco de referencia que le otorgue la posibilidad de aprender, comprender y pensar en el cuerpo humano como así también entender algunos procedimientos utilizados en la práctica clínica.

##### 2) Contenidos:

#### UD 1: NIVEL DE ORGANIZACIÓN CELULAR

- a) La célula como UD constructiva y funcional básica de la vida. Ejemplos de distintos tipos de células. Membrana plasmática, citoplasma o espacio intracelular, mitocondria, núcleo.
- b) La diferenciación celular: tejidos. Concepto y diferentes tipos de tejidos. Espacio extracelular o intersticial: concepto.
- c) Concepto de órgano y sistema. Características del organismo vivo: metabolismo, reactividad, movimiento, crecimiento, diferenciación y reproducción.
- d) Ubicación del hombre en la naturaleza. Su relación con su entorno: Concepto de homeostasis: ejemplos de equilibrio en el organismo.
- e) Panorama estructural y funcional del hombre: Las regiones del cuerpo humano: cabeza, cuello, tronco, extremidades o miembros superiores e inferiores. Descripción de cada una. Cavidades corporales: descripción y función, cavidad craneal, torácica y abdominopélvica: divisiones, localización de órganos en las distintas cavidades.

#### UD 2: SISTEMA LOCOMOTOR

- a) Identificar las subdivisiones del esqueleto en axial o apendicular.

Del esqueleto axial:

- Identificar y nombrar los huesos que forman el cráneo.
- Nombrar las partes de una vértebra y explicar, en líneas generales, las diferencias entre las vértebras cervicales torácicas y lumbares.
- Del esqueleto apendicular :
- Identificar y nombrar los huesos de la cintura pélvica y escapular con los miembros unidos a éstas.

- b) Enumerar un mínimo de tres funciones del sistema esquelético.
- c) Nombrar las cuatro clasificaciones principales de los huesos.
- d) Identificar las principales zonas anatómicas de un hueso largo.
- e) Nombrar las tres categorías principales de las articulaciones, y comparar la amplitud de los movimientos que permite cada una.
- f) Describir las semejanzas y las diferencias en la estructura y el funcionamiento de los tres tipos de tejidos musculares e indicar dónde se encuentran en el cuerpo.
- g) Mostrar o identificar los distintos tipos de movimientos corporales
- h) Nombrar y localizar los principales músculos del cuerpo humano y explicar la función de cada uno.

#### UD 3: SISTEMA CARDIOVASCULAR

- a) Describir la ubicación del corazón en el cuerpo e identificar y describir sus principales zonas anatómicas.
- b) Trazar la ruta de la sangre a través del corazón.
- c) Comparar los circuitos pulmonar y sistémico.
- d) Explicar el funcionamiento de las válvulas cardíacas.
- e) Nombrar el suministro sanguíneo funcional del corazón. Circulación coronaria.
- f) Definir sístole, diástole, volumen sistólico y ciclo cardíaco.
- g) Definir los ruidos cardíacos.
- h) Comparar la estructura y función de las arterias, venas y capilares.



- i) Identificar las principales venas y arterias del organismo y nombrar la zona corporal que nutre cada una.
- j) Definir tensión arterial y pulso, y nombrar varios puntos del pulso.

#### UD 4: SISTEMA RESPIRATORIO

- a) Conocer los órganos que forman el aparato respiratorio desde la cavidad nasal hasta los alvéolos pulmonares, pasando por la faringe, laringe, tráquea, bronquios, bronquiolos, así como describir la función de cada uno de ellos.
- b) Describir los distintos mecanismos de protección del aparato respiratorio.
- c) Describir la estructura y función de los pulmones y las pleuras.
- d) Definir inspiración y espiración.
- e) Explicar el modo en que la musculatura respiratoria causa cambios de volumen para dirigir el flujo aéreo dentro o fuera de los pulmones (respiración).
- f) Describir el proceso de intercambio gaseoso que tiene lugar en los pulmones.
- g) Nombrar las áreas del cerebro que implicadas en el control de la respiración.

#### UD 5: SISTEMA URINARIO

- a) Localizar los riñones en el cuerpo.
- b) Identificar las siguientes regiones de un riñón ( sección longitudinal ): hilio, corteza, médula, pirámides renales, cálices, pelvis y columna renal.
- c) Saber que la nefrona es la UD funcional y estructural del riñón y describir su anatomía.
- d) Describir el proceso de formación de la orina, e identificar las áreas de la neurona responsables de la filtración, la reabsorción y la secreción.
- e) Describir la estructura general y la función de los uréteres, la vejiga urinaria y la uretra.
- f) Definir micción.

#### UD 6: APARATO DIGESTIVO

- a) Nombrar los órganos del tubo digestivo y los órganos digestivos secundarios.
- b) Identificar la función general del sistema digestivo como la digestión y la absorción de los productos alimentarios, y describir las actividades generales de cada órgano del sistema digestivo.
- c) Nombrar los dientes de leche y los dientes permanentes.
- d) Explicar como facilitan las vellosidades los procesos digestivos en el intestino delgado.
- e) Describir como se mezclan los productos alimentarios en el tracto digestivo y como se mueven por éste.
- f) Enumerar las principales enzimas o grupo de enzimas producidos por los órganos digestivos o glándulas secundarias, y nombrar los productos alimentarios sobre los que actúan.
- g) Saber la ubicación específica de los órganos del sistema digestivo dentro del abdomen

#### UD 7: SISTEMA NERVIOSO

- a) Enumerar las funciones generales del sistema nervioso.
- b) Explicar la clasificación estructural y funcional del sistema nervioso.
- c) Definir sistema nervioso central y sistema nervioso periférico, y nombrar sus principales componentes.
- d) Definir función de las neuronas y de la neuroglia.
- e) Describir la estructura general de una neurona y nombrar sus regiones anatómicas más importantes.
- f) Describir la composición de la sustancia gris y la sustancia blanca.
- g) Enumerar las dos características funcionales más importantes de las neuronas.
- h) Clasificar a las neuronas según su estructura y función.
- i) Describir los pasos que conducen a la generación de un impulso eléctrico y su transmisión de una neurona a otra.
- j) Definir arco reflejo y enumerar sus elementos.
- k) Identificar y señalar las funciones de las principales áreas de los hemisferios cerebrales, diencefalo, tronco encefálico y cerebelo.
- l) Citar las tres capas de las meninges y nombrar sus funciones.
- m) Analizarla función del líquido cefalorraquídeo y de la barrera hematoencefálica.



- n) Enumerar las dos funciones principales de la médula espinal.
- o) Identificar los pares craneales por número y nombre, y citar funciones principales de cada uno.
- p) Nombrar los cuatro plexos principales, los nervios principales de cada uno.
- q) Explicar la función simpática y parasimpática del sistema nervioso autónomo.
- r) Comparar los efectos del sistema simpático y parasimpático sobre los siguientes órganos: corazón, pulmones, sistema digestivo y vasos sanguíneos.

#### UD 8: ORGANOS DE LOS SENTIDOS

- a) Identificar las estructuras oculares secundarias y enumerar las funciones de cada una.
- b) Nombrar las capas de la pared ocular e indicar la función principal de cada una.
- c) Explicar las diferencias entre los bastones y los conos.
- d) Trazar la ruta que sigue la luz a través del ojo hasta llegar a la corteza visual.
- e) Identificar las estructuras del oído externo, medio e interno, y enumerar sus funciones.
- f) Describir el modo en que los órganos del equilibrio ayudan a mantener el equilibrio.
- g) Explicar la función del órgano de Corti en el oído.
- h) Describir la ubicación, estructura y función de los receptores olfativos y gustativos.
- i) Nombrar las cuatro sensaciones básicas del gusto.

#### UD 9: SISTEMA REPRODUCTOR

- a) Identificar los órganos del sistema reproductor masculino y hablar sobre las funciones generales de cada uno.
- b) Nombrar los productos endocrino y exocrino de los testículos.
- c) Saber la composición del semen y nombrar las glándulas que lo producen.
- d) Señalar el recorrido que sigue un espermatozoide desde los testículos hasta el exterior del cuerpo.
- e) Definir erección, eyaculación y circuncisión.
- f) Describir la estructura de un espermatozoide y relacionar su estructura con su función.
- g) Identificar los órganos del sistema reproductor femenino y hablar sobre las funciones generales de cada uno.
- h) Describir las funciones del folículo ovárico y del cuerpo lúteo del ovario.
- i) Describir endometrio, miometrio y ovulación.
- j) Indicar la ubicación de las siguientes regiones del útero femenino: cérvix, fundus, cuerpo.
- k) Describir la influencia de las hormonas folículo-estimulante ( FSH ) y luteinizante ( LH ) en el funcionamiento de los ovarios.
- l) Describir las fases y los controles del ciclo menstrual.
- m) Describir la estructura y función de las glándulas mamarias.
- n) Definir la fecundación.
- o) Realizar una lista con las funciones principales de la placenta.
- p) Describir como empieza el parto y brevemente explicar las tres fases del parto.
- q) Definir menarquia y menopausia.

#### 5) Bibliografía:

- BARDERI, MARIA GABRIELA, CUNIGLIO, FRANCISCO. FERNÁNDEZ, EDUARDO. HAUT, GUILLERMO. LOPEZ, AMALIA B. LOTERSZTAIN, ILEANA. SCHIPANI, FABIÁN. "BIOLOGIA. Citología, Anatomía y Fisiología. Genética. Salud y enfermedad". Segunda edición. Buenos Aires. Santillana, 2009
- VATTUONE, LUCY F. de "Biología Humana: Citología, Anatomía y Fisiología, Genética, Salud y Enfermedad". 1a Edición, Buenos Aires. GZ Editores, 2006.
- ELAINE N. MARIEB. "Anatomía y Fisiología Humana". Pearson Educación, S.A. Novena Edición 2008.
- L. TESTUT - A. LATARJET. "Tratado de Anatomía Humana". Tomo I, II, III Y IV España. Salvat Editores. 1982.
- [www.anatomy.org](http://www.anatomy.org)
- [www.anatheomia.com](http://www.anatheomia.com)
- [www.anatomia.tripod.com](http://www.anatomia.tripod.com)



**IV. CONSIDERACIONES ESPECIALES**

**A. *CARACTERÍSTICAS DE LAS PRUEBAS ESCRITAS SEMIESTRUCTURADAS***

Consistirán en el planteo de preguntas “concretas” sobre un determinado tema al que el postulante deberá responder ajustándose estrictamente a lo que se solicita, al respecto se evaluará si:

- El postulante posee la información correcta
- La comprensión de la pregunta formulada
- Su poder de síntesis
- Su pensamiento crítico

Para el desarrollo de las mismas el postulante deberá contar con elementos de escritura, dibujo y calculadora.

**B. *CARACTERÍSTICAS DE LAS PRUEBAS ESCRITAS ESTRUCTURADAS***

Buscando medir, fundamentalmente, la “información” que posee el postulante sobre un tema determinado, se emplearán preguntas de:

- Selección múltiple: dadas varias alternativas deberá determinar cuál de ellas es la correcta.
- Verdadero - Falso: determinar cuál es la respuesta válida.
- Ordenamiento cronológico de hechos y/o acciones: presentados cronológicamente desordenados, ubicarlos en el orden correcto.
- Completamiento de frases: dada una frase incompleta deberá completarla, dándole sentido a la misma.

**C. *CARACTERÍSTICAS DE LOS EXÁMENES INTELECTUALES***

Será de carácter "integral" y la calificación que obtenga el postulante incluirá, además de la evaluación de los conocimientos específicos, otros aspectos, a saber:

- a. Organización del tiempo disponible.
- b. Jerarquización de las ideas principales sobre las secundarias.
- c. Elaboración de secuencias lógicas.
- d. Relación entre los distintos subtemas.
- e. Objetividad en sus conclusiones.
- f. Terminología empleada.
- g. Lenguaje claro.
- h. Errores ortográficos y de sintaxis.

**ANOTACIONES**

.....

.....