

Proyecto de Cátedra de Teoría del Estado y de las Organizaciones

Carrera	Licenciatura en Conducción y Gestión Operativa Resol-2019-14-APN-MECCYT)	
Curso	Ier Año	Código 0-1-05-17
Cátedra	Teorías del Estado y de las Organizaciones	
Carga horaria semanal	5 h (45')	
Carga horaria total	60 h (45')	
Duración	Semestral	
Carácter de la Asignatura	Obligatoria	
Integrantes de la Cátedra	Coordinadora: Prof. Abogada Graciela E. Cortese Profesores: Ver Plantel Docente.	

1. Perfil de Competencias:

- a. Conducir organizaciones militares básicas terrestres en ambientes geográficos particulares para el cumplimiento de misiones operacionales.
- b. Liderar organizaciones militares de acuerdo con su nivel jerárquico
- c. Ejercer la profesión militar con vocación para la Defensa Nacional, asumiendo el riesgo de perder la propia vida o la de sus subordinados/as en el cumplimiento de su misión.
- d. Adherir a los principios de mando, subordinación y disciplina constitutivos de la profesión militar en el marco de las leyes vigentes.
- e. Interactuar en forma conjunta y combinada según su nivel y jerarquía.
- f. Tomar decisiones en contextos de riesgo, presión e incertidumbre utilizando información disponible en el marco de la normativa vigente.
- g. Conocer el marco jurídico y normativo, ciencias, tecnologías, procedimientos, cultura institucional e historia que hacen a la profesión militar.
- h. Trabajar en equipo en pos de una meta común acorde a su nivel jerárquico.
- i. Comprender su rol y actuar como funcionario público profesional militar.
- j. Comprender los problemas sociales de la comunidad a la que pertenece y sirve, reconociendo y respetando la diversidad que la caracteriza.
- k. Comprender contextos, culturas y pueblos diversos para relacionarse e interactuar eficazmente en misiones fuera del territorio nacional.

2. Marco referencial:

Contenidos Mínimos	<p>Estado: Definición y función. Origen del estado. El Estado desde una perspectiva histórica: El Estado absolutista, el Estado liberal. El Estado Democrático y el Estado Social y Democrático de Derecho. Elementos constitutivos del Estado: territorio, población y poder. Crítica al ideal de la ciudadanía universal. El Estado como articulador de las relaciones sociales. El Estado, régimen político y de gobierno. La administración del Estado y la gestión pública. Estado y estructura social. El rol de las Fuerzas Armadas y la profesión militar dentro de la estructura estatal.</p> <p>Las organizaciones: conceptos fundamentales. El rol de los individuos y los grupos. Tipología de las organizaciones. Estructura, función e interacción social en las organizaciones. Roles y reglas. Cultura y cultura organizacional. El comportamiento, el conflicto y la negociación. Aspectos fundamentales de la comunicación organizacional. El cambio en las organizaciones. Organizaciones militares: Características, evolución y especificidad. Proceso de modernización de las Fuerzas Armadas.</p>
Materia Correlativa	
Prerrequisitos	Haber aprobado los requisitos de ingreso al CMN.

3. Unidades Temáticas

COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	FORMAS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	BIBLIOGRAFÍA
Unidad N° 1: El Estado como orden político					
<p>Reconocer la complejidad de los fenómenos sociales y su impacto en las políticas estatales.</p> <p>Desarrollar, desde una perspectiva multidisciplinaria, herramientas conceptuales y teóricas para comprender las relaciones existentes entre Estado, sociedad y política, y las nuevas formas de participación en la sociedad civil.</p> <p>Comprender la complejidad de los principales procesos sociales, políticos y económicos argentinos y su</p>	<p>Identifica los presupuestos de existencia de la política y las relaciones de poder.</p> <p>Diferencia los medios utilizados por la política de otros medios que utilizan la violencia para la solución de conflictos.</p> <p>Establece diferencias conceptuales entre los distintos actores del Estado.</p> <p>Identifica las incidencias de los factores de poder en las políticas públicas.</p> <p>Reconoce la dinámica y las interacciones que surgen de las relaciones</p>	<p>Análisis de textos correspondientes a la bibliografía de cada tema respondiendo cuestionarios guía promoviendo la lectura comprensiva.</p> <p>Elaboración de redes conceptuales y cuadros sinópticos.</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos</p> <p>Discusiones y debates grupales guiados.</p> <p>Análisis de la bibliografía y discusión o debate grupal según el caso.</p> <p>Presentación de situaciones prácticas para ser resueltas</p>	<p>La evaluación se realiza de manera continua y permanente a través de:</p> <p>- La Autoevaluación y evaluación por los pares.</p> <p>- La observación en el desarrollo de las actividades propuestas en cuanto al desempeño en el dominio de lo conceptual como de lo actitudinal y procedimental.</p> <p>-De las respuestas a preguntas que demuestran la comprensión y/o profundización de los temas.</p> <p>-Del resultado de las</p>	<p>El Estado, régimen político y gobierno.</p> <p>Presupuestos para la existencia de política. Técnicas de influencia política.</p> <p>El gobierno como núcleo de la política.</p> <p>El Estado como articulador de relaciones sociales.</p> <p>Tipos de dominación. Fundamentos del poder del Estado, Principio de Legitimidad y Legalidad</p> <p>Sistema Político y Sociedad Civil.</p>	<p>Obligatoria:</p> <p>- Bidart Campos, G. (2012) <i>Lecciones Elementales de Política</i>. Ediar.Bs.As.</p> <p>- D’Auria A, (2012) <i>Teoría y Crítica del Estado</i>. Bs As. Eudeba.</p> <p>- O’Donnell, G. (2010). <i>Democracia, Agencia y Estado. Teoría con intención comparativa</i>, Buenos Aires: Prometeo Libros. Capítulos III, IV y VIII.</p> <p>- Weber, M. (1991). <i>La política como vocación</i></p> <p>- Weber, Max. <i>El político y el científico</i>. Madrid: Alianza Editorial.</p> <p>- Nussbaum, M (1999) <i>Los límites del patriotismo: Identidad y pertenencia.</i>- Cap .</p>

<p>relación y contextualización con los principales modelos contemporáneos.</p>	<p>de poder. Establece comparaciones entre los distintos regímenes de poder.</p>	<p>mediante la aplicación de la teoría. Juego de roles o representaciones de distintas posturas de un mismo tema. Ejercicios de comparación, relación, clasificación, integración de temas desarrollados basados en el análisis de noticias de actualidad. Tareas de ejemplificación de contextos reales mundiales y nacionales relativos a los temas que se desarrollan. Observación y posterior discusión guiada o aplicación de contenidos teóricos en relación a secuencias de películas o videos proyectados de los temas tratados.</p>	<p>actividades propuestas que denotan el grado de cumplimiento de los indicadores de logro. Los instrumentos de evaluación se elaboran por la cátedra de acuerdo a las competencias a adquirir y/o desarrollar y con el objeto de cumplir los indicadores logro correspondientes a cada una de ellas.</p>	<p>Factores o grupos con incidencia política: Grupos de interés, Grupos de Presión, movimientos sociales, opinión pública y partidos políticos.</p>	<p>Appiah, K.-Patriotas Cosmopolitas Pág.34 a 42.Iberica. Paidós. <u>Complementaria:</u> - Bobbio, N (2008). <i>Estado, Gobierno y Sociedad</i>. Por una teoría general de la política. México.(Fondo de Cultura Económica) - Bobbio, Matteucci & Pasquino, <i>Diccionario de Política</i>, (Siglo XXI) - D.SILLS (S/A) <i>Enciclopedia Internacional de Ciencias Sociales</i>. Tomo X. (Editorial Aguilar). - Enciclopedia GER. Tomo III. Madrid (Edit Rialp S.A.) - Held D,(1997) <i>La democracia y el orden global. Del Estado moderno al gobierno cosmopolita,</i></p>
---	--	---	---	---	--

					Cap. 2: La emergencia de la soberanía y el Estado Cap. 3: El desarrollo del Estado Nación y la consolidación de la democracia; Cap. 4: El sistema interestatal. Barcelona (Editorial Paidós)
COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	FORMAS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	BIBLIOGRAFÍA
Unidad N° 2: Estructura Política y Constitucional del Estado					
<p>Analizar y abordar el estudio del Estado desde las distintas formas de explicación teórica.</p> <p>Comprender el proceso paulatino de consolidación de los elementos que definen al Estado.</p>	<p>Define y diferencia conceptos básicos fundamentales inherentes al orden político.</p> <p>Ubica la temática de la asignatura relacionándola con el carácter científico los conceptos teóricos que la sustentan.</p> <p>Comprende la evolución histórica del Estado hasta su conformación.</p> <p>Diferencia y</p>	<p>Análisis de textos correspondientes a la bibliografía utilizada en cada tema respondiendo cuestionarios guía promoviendo la lectura comprensiva.</p> <p>Elaboración de redes conceptuales y cuadros sinópticos.</p> <p>Realización de líneas de tiempo.</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos</p>	<p>La evaluación se realiza de manera continua y permanente a través de:</p> <p>- La Autoevaluación y evaluación por los pares.</p> <p>- La observación en el desarrollo de las actividades propuestas en cuanto al desempeño en el dominio de lo conceptual como de lo actitudinal y procedimental.</p>	<p>-Definición y función del Estado.</p> <p>-Origen del Estado, antecedentes, surgimiento y transformaciones.</p> <p>-Elementos definitorios del Estado desde la Modernidad.</p> <p>-Expresiones históricas del Estado: Absolutismo, Estado Constitucional Liberal</p>	<p><u>Obligatoria:</u></p> <p>- Bidart Campos, G. (2012) Lecciones <i>Elementales de Política</i>. Ediar.Bs.As.</p> <p>- D'Auria A, (2012) <i>Teoría y Crítica del Estado</i>. Bs As. Eudeba.</p> <p>- O'Donnell, G. (2010). <i>Democracia, Agencia y Estado. Teoría con intención comparativa</i>, Buenos Aires: Prometeo Libros. Capítulos III, IV y VIII.</p> <p>- Sanguinetti, H.(2000)</p>

<p>Comprender los procesos de formación y constitución del Estado, identificando sus elementos, sus interacciones, la función y finalidad.</p>	<p>caracteriza cada etapa de transformación histórica.</p> <p>Identifica sucesos que llevaron a la conformación del Estado entendiendo a este como un proceso gradual.</p> <p>Identifica diferencias conceptuales entre enfoques políticos, sociológicos y jurídicos de los componentes del Estado.</p> <p>Diferencia los elementos definitorios del Estado de sus elementos formativos y constitutivos.</p> <p>Reconoce las atribuciones de los órganos del Gobierno en materia de</p>	<p>Discusiones y debates grupales guiados</p> <p>Presentación de situaciones reales o hipotéticas para ser resueltas mediante la aplicación de la teoría.</p> <p>Juego de roles o representaciones de distintas posturas de un mismo tema.</p> <p>Trabajos prácticos que abordan contenidos por subgrupos y elaboración de conclusiones generales grupales.</p> <p>Actividades de comparación, relación, clasificación, categorización e integración de temas desarrollados.</p> <p>Discusiones guiadas en base al análisis de noticias o videos proyectados de</p>	<p>-De las respuestas a preguntas que demuestran la comprensión y/o profundización de los temas.</p> <p>-Del resultado de las actividades propuestas que denotan el grado de cumplimiento de los indicadores de logro.</p> <p>Los instrumentos de evaluación se elaboran por la cátedra de acuerdo a las competencias a adquirir y/o desarrollar y con el objeto de cumplir los indicadores logro correspondientes a cada una de ellas.</p>	<p>Clásico, Estado Demo-Representativo. Estado de Bienestar. Estado Neoliberal.</p> <p>Elementos formativos y constitutivos del Estado: Población, Territorio, Poder Político y Gobierno.</p> <p>División de las funciones del Poder. Atribuciones del Congreso y del PE en relación a la Defensa del Estado.</p> <p>Soberanía.</p> <p>Nación, pueblo, nacionalidad. Ciudadanía universal o cosmopolita.</p> <p>Relación del Poder con el Territorio y la Población: Formas de Estado contemporáneas.</p>	<p>Curso de Derecho Político. 4ta Edición. Buenos Aires. (Astrea)</p> <p>- Constitución Nacional Arts. 75 inc.25,26,27,28 y 29 Art. 99 inc 12, 13,14,15 y 16 y Art 23.</p> <p>- <u>Complementaria:</u></p> <p>- Bobbio, N. (2008) <i>El futuro de la democracia..</i> México.Fondo de Cultura Económica)</p> <p>- Held D,(1997) <i>La democracia y el orden global. Del Estado moderno al gobierno cosmopolita</i>, Cap. 2: La emergencia de la soberanía y el Estado Cap. 3: El desarrollo del Estado Nación y la consolidación de la democracia; Cap. 4: El sistema interestatal. Barcelona</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Defensa en base a la CN.</p> <p>Interpreta las interacciones entre los elementos del Estado que dan lugar a las distintas formas de Estado y de Gobierno.</p> <p>Identifica las formas Estado y de Gobierno de nuestro Estado y establece comparaciones con otros Estados.</p>	<p>problemáticas actuales.</p>		<p>Relación del Poder con el Gobierno: Formas de Gobierno contemporáneas.</p>	<p>(Editorial Paidós)</p> <p>- Oszlak, O. (comp.). (1999). <i>Estado y Sociedad: Las Nuevas Reglas del Juego</i>. Buenos Aires: Colección CEA-CBC. Volumen 2.</p> <p>- Oszlak, O. (2003). <i>El mito del estado mínimo</i>. Buenos Aires: Desarrollo Económico vol. 42 N° 168</p>
COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	FORMAS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	BIBLIOGRAFÍA
Unidad N° 3: El Estado y las Organizaciones. Las Organizaciones Militares					
<p>Analizar el elemento definitorio Burocracia y relacionarlo con el concepto de Estado como conjunto de Organizaciones.</p> <p>Comprender la dinámica e interrelación entre los</p>	<p>Integra al concepto de Estado al conjunto de Organizaciones (Burocracia) que conforma uno de sus elementos definitorios</p> <p>Comprende y</p>	<p>Análisis de textos o secuencias de películas correspondientes a la bibliografía de cada tema respondiendo cuestionarios guía promoviendo la lectura comprensiva.</p> <p>Elaboración de redes</p>	<p>La evaluación se realiza de manera continua y permanente a través de:</p> <p>- La Autoevaluación y evaluación por los pares.</p> <p>- La observación en el</p>	<p>El Estado como conjunto de organizaciones.</p> <p>Las organizaciones: conceptos fundamentales.</p> <p>Rol de los individuos y los grupos.</p>	<p><u>Obligatoria:</u></p> <p>-Acker, J. (2000) <i>Jerarquía, trabajos y cuerpos</i>. Mexico. Fondo de Cultura Española.</p> <p>-Castells, M.(1998) <i>La era de la información</i>. Madrid. Alianza.</p> <p>- CEPAL(2001) <i>Unidad</i></p>

<p>individuos y los grupos y su funcionamiento y roles en las organizaciones.</p> <p>Analizar la tipología de las organizaciones como así también el comportamiento, el conflicto y los medios de resolución.</p> <p>Analizar e incorporar la perspectiva de género en las relaciones interpersonales dentro y fuera de la organización y considerarlas en el cumplimiento de las misiones que se le asignen o situaciones de las que sea parte o tercero.</p>	<p>desarrolla conceptos sociológicos relativos al individuo, los grupos, asociaciones de personas y otros.</p> <p>Analiza comparativamente, el tipo, la estructura, la dinámica y el funcionamiento de las organizaciones como así también el proceso de cambio a través del tiempo.</p> <p>Analiza la importancia e incorpora la perspectiva de género en la interacción tanto en la organización como fuera de ella y misiones que se le asignen o situaciones de las que sea parte o tercero.</p> <p>Relaciona conceptos</p>	<p>conceptuales y cuadros sinópticos.</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos</p> <p>Discusiones y debates grupales guiados.</p> <p>Análisis de la bibliografía y discusión o debate grupal según el caso.</p> <p>Juego de roles o representaciones de distintas posturas de un mismo tema.</p> <p>Ejercicios de comparación, relación, clasificación, integración de temas desarrollados.</p> <p>Debate y análisis de situaciones vivenciadas o situaciones hipotéticas que se vinculan con conductas que adopten la perspectiva de género.</p>	<p>desarrollo de las actividades propuestas en cuanto al desempeño en el dominio de lo conceptual como de lo actitudinal y procedimental.</p> <p>-De las respuestas a preguntas que demuestran la comprensión y/o profundización de los temas.</p> <p>-Del resultado de las actividades propuestas que denotan el grado de cumplimiento de los indicadores de logro.</p> <p>Los instrumentos de evaluación se elaboran por la cátedra de acuerdo a las competencias a adquirir y/o desarrollar y con el objeto de cumplir los</p>	<p>Tipología de las organizaciones</p> <p>Roles y reglas. Cultura y Cultura Organizacional.</p> <p>El comportamiento, el conflicto y la negociación.</p> <p>Aspectos fundamentales de la cultura organizacional.</p> <p>El cambio en las organizaciones.</p> <p>Organizaciones Estatales y políticas públicas.</p> <p>La institucionalidad del género en el Estado y en las Fuerzas Armadas.</p> <p>Del Consejo Nacional</p>	<p><i>Mujer y Desarrollo.</i> Serie 32. Santiago de Chile.</p> <p>-Fresco, J C. (2005) <i>El Proceso de Transformación y cambio en las organizaciones.</i> Buenos Aires, IMR Consulting Group.</p> <p>-Gareth,M. (2004) <i>Imágenes de la Organización.</i> México Alfaomega Grupo editor S.A.</p> <p>- Giddens, A. (2000). <i>Sociología.</i> Madrid: Alianza. Cap. 11. (Organizaciones Burocráticas - Max Weber)</p> <p>-Guzman, V. <i>La institucionalidad de género en el estado: Nuevas perspectivas de análisis</i></p> <p>-Hall, R. (1996). <i>Organizaciones, estructuras. Procesos y resultados.</i> México: Prentice Hall</p>
--	---	---	--	--	---

<p>Evaluar la incidencia de la cultura en la organización e identificar las características que conforman la cultura organizacional de cada tipo.</p> <p>Analizar la estructura y la dinámica de las organizaciones militares a partir de los contenidos de la teoría de las organizaciones y efectuar comparaciones con otro tipo de organizaciones.</p>	<p>generales de cambio organizacional con el proceso de modernización de las FFAA, en su aspecto institucional e incorpora la perspectiva de género como eje de transformación.</p> <p>Identifica la cultura organizacional y las funciones e interacciones que se generan en la organización.</p> <p>Identifica y caracteriza aspectos relacionados con la comunicación, el conflicto y la negociación.</p> <p>Aplica los conceptos generales de las organizaciones a las organizaciones militares.</p>	<p>Análisis de situaciones cotidianas vivenciadas que se vinculan con las características generales de las organizaciones y propias de las organizaciones militares.</p> <p>Ejercicios de comparación entre la cultura organizacional de organizaciones públicas o privadas y las organizaciones militares, mediante el estudio de ejemplos concretos.</p>	<p>indicadores logro correspondientes a cada una de ellas.</p>	<p>de Mujeres al Ministerio de Mujeres, Géneros y Diversidad.</p> <p>Organizaciones militares: características y especificidad.</p> <p>Características comunes con las organizaciones burocráticas y aspectos que las diferencian.</p> <p>Profesión militar, características de los miembros que componen organizaciones militares. Diferencias con miembros de otros tipos de organizaciones.</p>	<p>Hispanoamericana.</p> <p>-Huntington, S. (1995). <i>El soldado y el Estado. teoría política de las relaciones cívico-militares</i>. Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano. Prefacio, Introducción, Parte I capítulos 1, 2 y 3.</p> <p>-Krieger, M. (2002). <i>Sociología de las Organizaciones</i>. Mc Graw Hill.</p> <p>-Masson, L. (2020) <i>¿Militares mujeres, Mujeres militares o simplemente Militares?</i> Relaciones de género en el Cuerpo Comando. En L. Masson: <i>Militares argentinas: evaluación de políticas de género en el ámbito de la defensa</i>. 1a Ed. (pp. 293-331) Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Universidad de la Defensa Nacional.</p>
---	--	--	--	--	---

	<p>Identifica las diferencias y semejanzas entre la organización Burocrática y la organización Militar.</p> <p>Relaciona la especificidad de las organizaciones militares con características propias de la profesión militar.</p>				<p>-Mintzberg, H. (1990). <i>La estructuración de las organizaciones</i>. Barcelona: Ariel.</p> <p>- Ley para el personal militar N° 19.101/71</p> <p>- Podestá, MG. <i>La Cultura Organizacional Militar</i>. Bs.As. Re-Diu 1134.</p> <p>-Segal, W. El ejército y la familia como instituciones voraces.</p> <p>- Serra R y Kastika E (2004) <i>Reestructurando empresas</i>. Buenos Aires. Grupo Edit Norma.</p> <p><u>Complementaria:</u></p> <p>-Argyris, C. (2001). <i>Sobre el aprendizaje organizacional</i>. Méjico : Oxford.</p> <p>Gras, M. (2007). <i>Reflexiones sobre la(s) gestión(es) del conocimiento militar</i>, en <i>Revista de la Defensa N° 1</i>. Buenos Aires: Ministerio de</p>
--	--	--	--	--	--

COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	FORMAS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	Defensa. BIBLIOGRAFÍA
Unidad N° 4: El Estado y la Defensa Nacional					
<p>Comprender la estructura, organización constitucional del Estado y las formas de gobierno y a la Defensa Nacional como una política pública de Estado.</p> <p>Comprender el rol y funciones de las FFAA en el Estado Argentino y en el marco regional.</p>	<p>Establece diferencias conceptuales entre políticas Públicas y políticas de Estado.</p> <p>Diferencia conceptual y normativamente a la Defensa Nacional y la Seguridad Interior en nuestro Estado.</p> <p>Analiza con perspectiva histórica el rol de las Fuerzas Armadas y la conformación de los ejes de transformación.</p> <p>Incluye el gobierno civil de la defensa en un sistema democrático.</p> <p>Diferencia la Misión Principal del</p>	<p>Actividades de aplicación de teoría a situaciones prácticas que implican la previa lectura comprensiva de textos que abordan los temas desarrollados.</p> <p>Resolución de situaciones aplicando los principios normativos básicos de las Leyes de Reestructuración de las Fuerzas Armadas, Ley de Seguridad Interior y Ley de Defensa Nacional.</p> <p>Ejercicios de ejemplificación de situaciones que surgen del marco normativo cuyo estudio se aborda.</p> <p>Actividades de integración de los contenidos</p>	<p>La evaluación se realiza de manera continua y permanente a través de:</p> <p>- La Autoevaluación y evaluación por los pares.</p> <p>- La observación en el desarrollo de las actividades propuestas en cuanto al desempeño en el dominio de lo conceptual como de lo actitudinal y procedimental.</p> <p>-De las respuestas a preguntas que demuestran la comprensión y/o profundización de los temas.</p> <p>-Del resultado de las</p>	<p>Políticas Públicas y Políticas de Estado.</p> <p>La Defensa Nacional como política de Estado.</p> <p>Transformación del sistema de defensa. Ejes de transformación: La perspectiva de Género como Eje de Transformación.</p> <p>La Defensa Nacional y la Seguridad Interior en Argentina.</p> <p>Gobierno civil de la Defensa Nacional.</p> <p>Pilares de la Defensa Nacional.</p> <p>Instrumento Militar de la Nación. Misiones</p>	<p>Obligatoria:</p> <p>-Ministerio de Defensa. (2015). <i>El Libro Blanco de la Defensa</i> “Diferenciación conceptual entre defensa nacional y seguridad interior</p> <p>-Ministerio de Defensa. (2010). <i>El Libro Blanco de la Defensa del Bicentenario</i>,”El proceso de transformación del sistema de defensa”</p> <p>-Dapena, N. <i>Conceptos, competencias. Facultades y límites. Prohibiciones e interacciones en el sistema legal argentino, en Revista de la Defensa Nacional N°1</i>, Min Def</p> <p>- Constitución Nacional.</p> <p>- Ley de Defensa</p>

	<p>Instrumento Militar de las Misiones Subsidiarias.</p> <p>Comprende los procesos de integración regional y el rol de las Fuerzas Armadas en el mismo.</p>	<p>desarrollados, mediante debates, puestas en común, discusiones grupales, debates dirigidos y otras técnicas.</p> <p>Observación y posterior discusión guiada en relación a secuencias de películas o videos proyectados de los temas tratados.</p>	<p>actividades propuestas que denotan el grado de cumplimiento de los indicadores de logro.</p> <p>Los instrumentos de evaluación se elaboran por la cátedra de acuerdo a las competencias a adquirir y/o desarrollar y con el objeto de cumplir los indicadores logro correspondientes a cada una de ellas.</p>	<p>del Instrumento Militar.</p> <p>Sistema normativo vigente en materia de Defensa.</p>	<p>Nacional 23.554/88 y Dto Reglamentario 727/06, 683/18 y 571/20.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dto 571/2020 - Ley de Seguridad Interior 24.059/02 y Dto Reglamentario/ 92 - Ley de Reestructuración de las Fuerzas Armadas 24.948 - Ley para el personal militar N° 19.101/71 - <u>Complementaria:</u> - Montenegro, E. G. (2007). <i>El marco normativo y doctrinario de la defensa nacional</i>, en <i>Revista de la Defensa Nacional N°1</i>, Ministerio de Defensa. - Sain, M. F. (2010). <i>Los votos y las botas. Estudios sobre la defensa nacional y las relaciones civil-militares en la democracia argentina</i>. Buenos Aires:
--	---	---	---	---	---

					Prometeo Libros. Cap. I. - Escobar, S. (Julio-agosto de 1995). <i>La política de defensa como política de Estado, en Revista Nueva Sociedad</i> . Caracas.
--	--	--	--	--	---