



**EXAMEN DE INGRESO - AÑO 2017**

**ASIGNATURA: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA**

**TEMA: 1**

**TIEMPO ASIGNADO: 90 minutos**

**ELEMENTOS DE CONSULTA AUTORIZADOS: NINGUNO**

<b>FECHA:</b>	<b>Nro Código:</b>
<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>ENCARGADO DE LA CORRECCIÓN</b>
	<b>Firma y Aclaración</b>

**Lea atentamente el siguiente texto y luego realice las tareas que se le indican:**

**¿De qué sirve el profesor?**

Por **Umberto Eco** para LA NACIÓN – Lunes 21 de mayo de 2007 - (Traducción: Mirta Rosenberg) La Nación / L'Espresso (Distributed by The New York Times Syndicate).

En el alud de artículos sobre el matonismo en la escuela he leído un episodio que, dentro de la esfera de la violencia, no definiría precisamente al máximo de la impertinencia... pero que se trata, sin embargo, de una impertinencia significativa. Relataba que un estudiante, para provocar a un profesor, le había dicho: "Disculpe, pero en la época de Internet, usted, ¿para qué sirve?"

El estudiante decía una verdad a medias, que, entre otros, los mismos profesores dicen desde hace por lo menos veinte años, y es que antes la escuela debía transmitir por cierto formación pero sobre todo nociones, desde las tablas en la primaria, cuál era la capital de Madagascar en la escuela media hasta los hechos de la guerra de los treinta años en la secundaria. Con la aparición, no digo de Internet, sino de la televisión e incluso de la radio, y hasta con la del cine, gran parte de estas nociones empezaron a ser absorbidas por los niños en la esfera de la vida extraescolar.

De pequeño, mi padre no sabía que Hiroshima quedaba en Japón, que existía Guadalcanal, (...) y sólo sabía de la India lo que había leído en Salgari. Yo, que soy de la época de la guerra, aprendí esas cosas de la radio y las noticias cotidianas, mientras que mis hijos han visto en la televisión los fiordos noruegos, el desierto de Gobi, (...) y finalmente un niño de hoy lo sabe todo sobre el ozono, sobre los koalas, sobre Irak y sobre Afganistán. Tal vez, un niño de hoy no sepa qué son exactamente las células madre, pero las ha escuchado nombrar, mientras que en mi época de eso no hablaba siquiera la profesora de ciencias naturales. Entonces, ¿de qué sirven hoy los profesores?

He dicho que el estudiante dijo una verdad a medias, porque ante todo un docente, además de informar, debe formar. Lo que hace que una clase sea una buena clase no es que se transmitan datos y datos, sino que se establezca un diálogo constante, una confrontación de opiniones, una discusión sobre lo que se aprende en la escuela y lo que viene de afuera. Es cierto que lo que ocurre en Irak lo dice la televisión, pero por qué algo ocurre siempre ahí, desde la época de la civilización mesopotámica, y no en Groenlandia, es algo que sólo lo puede decir la escuela. (...). Los medios de difusión masivos informan sobre muchas cosas y también transmiten valores, pero la escuela debe saber discutir la manera en la que los transmiten, y evaluar el tono y la fuerza de argumentación de lo que aparecen en diarios, revistas y televisión. (...)

Pero el estudiante no le estaba diciendo al profesor que ya no lo necesitaba porque ahora existían la radio y la televisión para decirle dónde está Tombuctú o lo que se discute sobre la fusión fría, es decir, no le estaba diciendo que su rol era cuestionado por discursos aislados, que circulan de manera casual y desordenada cada día en diversos medios –que sepamos mucho sobre Irak y poco sobre Siria depende de la buena o mala voluntad de Bush. El estudiante estaba diciéndole que hoy existe Internet, la Gran Madre de todas las enciclopedias, donde se puede encontrar Siria, la fusión fría, la guerra de los treinta años y la discusión infinita sobre el más alto de los números impares. Le estaba diciendo que la información que Internet pone a su disposición es inmensamente más amplia e incluso más profunda que aquella de la que dispone el profesor. Y omitía un punto importante: que Internet le dice "casi todo", salvo cómo buscar, filtrar, seleccionar, aceptar o rechazar toda esa información.

Almacenar nueva información, cuando se tiene buena memoria, es algo de lo que todo el mundo es capaz. Pero decidir qué es lo que vale la pena recordar y qué no, es un arte sutil. Esa es la diferencia entre los que han cursado estudios regularmente (aunque sea mal) y los autodidactas (aunque sean geniales).

El problema dramático es que por cierto a veces ni siquiera el profesor sabe enseñar el arte de la selección, al menos no en cada capítulo del saber. Pero por lo menos sabe que debería saberlo, y si no sabe dar instrucciones precisas sobre cómo seleccionar, por lo menos puede ofrecerse como ejemplo, mostrando a alguien que se esfuerza por comparar y juzgar cada vez todo aquello que Internet pone a su disposición. Y también puede poner cotidianamente en escena el intento de reorganizar sistemáticamente lo que Internet le transmite en orden alfabético, diciendo que existen Tamerlán y monocotiledóneas pero no la relación sistemática entre estas dos nociones.

El sentido de esa relación sólo puede ofrecerlo la escuela, y si no sabe cómo tendrá que equiparse para hacerlo. Si no es así, las tres I de Internet, Inglés e Instrucción seguirán siendo solamente la primera parte de un rebuzno de asno que no asciende al cielo.

---

**Requerimiento Nro:** 1 **Puntaje:** 35 Puntos (7pts c/u)

**ESTE REQUERIMIENTO PUEDE SER RESPONDIDO EN LA HOJA RAYADA ADJUNTA.**

**Luego de la lectura del artículo de Fernando SAVATER, responda brevemente a las siguientes preguntas:**

1. Escriba un enunciado que sintetice la tesis del autor.
  2. Escriba, reformulando o sintetizando, DOS (2) argumentos que enfrenten el punto de vista del autor.
  3. ¿Por qué el autor expresa que la pregunta del estudiante es una “impertinencia significativa”?
  4. ¿De qué manera ejemplifica el autor que el tema en cuestión ha estado presente por varias generaciones? ¿Cuál es la función que cumplen estos ejemplos dentro de la argumentación?
  5. Explique brevemente qué función tiene el último párrafo.
- 

**Requerimiento Nro:** 2 **Puntaje:** 15 Puntos (3pts c/u)

**Según el texto leído, indique con una X en el casillero correspondiente, si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas, “V” o “F”. En caso de resultar falsas, reescriba la oración en forma correcta:**

	V	F
1. Sólo a partir de Internet, los niños empezaron a absorber información en la esfera de la vida extraescolar.		
2. Según el autor, Internet nos provee de mucha más información de la que pueda brindar un profesor, incluso nos enseña cómo seleccionar dicha información.		
3. Los medios masivos de comunicación transmiten información, mientras que la escuela transmite valores.		
4. El profesor muchas veces no sabe cómo enseñar a seleccionar la información que brinda Internet.		
5. Una buena clase se caracteriza por posibilitar un intercambio de ideas entre lo que se aprende en la escuela y lo que viene de afuera.		

---

**Requerimiento Nro:** 3 **Puntaje:** 50 puntos

**ESTE REQUERIMIENTO PUEDE SER RESPONDIDO EN LA HOJA RAYADA ADJUNTA. Elabore un texto argumentativo basado en el siguiente interrogante: ¿LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN REEMPLAZAN LA FUNCIÓN DEL DOCENTE EN EL AULA? Incluya DOS (2) estrategias características de textos argumentativos. (Mínimo QUINCE (15) renglones, máximo VEINTE (20) renglones).**

---