



PROGRAMA DE INGRESO

I. INTRODUCCIÓN

El Plan de Estudios del Colegio Militar impone el desarrollo de exigencias académicas de **NIVEL UNIVERSITARIO**.

El presente programa de examen tiende a que el/la postulante se prepare en aquellas áreas que mejor se adecuen a tales exigencias.

Sobre la base de los contenidos de los programas del Nivel Medio se han seleccionado las asignaturas y contenidos de interés específico para el Instituto. Por consiguiente dominar los contenidos establecidos para cada asignatura, será garantía de un normal desarrollo del Curso de Primer Año.

II. OBJETIVO

Evaluar los conocimientos y capacidades que posee el postulante, a efectos de obtener su aptitud de ingreso y una calificación que permita la determinación, en el campo intelectual, del orden de mérito correspondiente.

III. EXAMEN INTELECTUAL DE INGRESO PARA LOS POSTULANTES AL SERVICIO DE SANIDAD – ENFERMERÍA

1. ASIGNATURAS QUE COMPRENDE

El examen comprende las siguientes asignaturas:

- Elementos Básicos de las Ciencias Exactas
- Historia
- Competencia lingüística
- Anatomía Funcional

2. MODALIDAD DEL EXAMEN:

Se tomará un examen integrador de las CUATRO (4) asignaturas juntas con una duración total de CIENTO VEINTE (120) minutos. El aspirante deberá regular el tiempo para que pueda finalizar la evaluación en el horario previsto. Los requerimientos son de tipo de respuesta estructurada (múltiple choice, verdadero / falso, unir con flechas, etc.).

3. ESPECIFICACIONES SOBRE CADA ASIGNATURA

a. ELEMENTOS BASICOS DE LAS CIENCIAS EXACTAS

1) La evaluación será de tipo estructurada y se desarrollará de forma presencial y escrita.

2) Objetivo Educativo

Lograr que el postulante:

- Demuestre sus conocimientos sobre operaciones básicas matemáticas.
- Demuestre habilidad en la solución de problemas y ejercicios empleando los conocimientos de química y física adquiridos.
- Integre conocimientos teóricos de la física, química y matemática a la biología humana

3) Programa de Examen

UD 1: OPERACIONES BASICAS DE MATEMATICA

- a) Razones y Proporciones. Regla de tres simple. Resolución de problemas integrándolos con los contenidos de la física y de la química.
- b) Cálculo de promedio. Resolución de problemas.



- c) Cálculo de porcentaje. Resolución de problemas. Resolución de problemas integrándolos con los contenidos de la física y de la química.

UD 2: ELEMENTOS BASICOS DE FISICA

- a) Magnitud. Concepto. Clasificación de las magnitudes: magnitudes escalares y vectoriales. Ejemplos de cada tipo de magnitud. Sistema de UDes: UDes de peso, volumen y capacidad. Sistema Internacional de UDes y SIMELA: Sistema Métrico Legal Argentino. Pasaje de UDes. Resolución de problemas.
- b) Fuerza: Concepto de fuerza. Peso: concepto de peso como fuerza. Diferencia entre peso y masa. UDes de peso. Presión: concepto. UDes de presión. Pasaje de UDes. Resolución de problemas.
- c) Fluidos: concepto de fluidos. Gases: concepto y propiedades generales de los gases. Difusión de los gases. Relación entre concentración y presión de un gas. Formas de expresar la presión de un gas en particular milímetros de mercurio y atmósferas. Concepto de presión parcial de un gas: Ley de Dalton.

UD 3: ELEMENTOS BASICOS DE QUÍMICA

Nivel de organización de los seres vivos: átomo, molécula, elemento, sustancia, mezcla, soluciones. Conceptos y ejemplos de cada uno. Materia: concepto. Propiedades intensivas y extensivas. Concepto de masa y cuerpo. Concepto de iones y electrolitos. Ejemplos. Concepto de Biomoléculas inorgánicas.

UD 4: SOLUCIONES

- a) Concepto de solución. Soluta y solvente: concepto. Concepto de solución diluida, concentrada, saturada y sobresaturada.
- b) Concentración: concepto. Formas de expresar la concentración de una solución: $\%(p/V)$ o $\%(m/V)$, $\%(v/v)$, g/l , $mg\%$, mg/ml , equivalentes/l (N), molaridad (M). Interpretación de cada forma de expresión y resolución de problemas.
- c) Concepto de dilución.

UD 5: ÁCIDOS y BASES

- a) Concepto de ácidos y bases. Fuerza de los ácidos y bases.
- b) Concepto de pH. Escala de pH. Relación entre acidez y pH. Relación entre alcalinidad o basicidad y pH. Ejemplos de valores de pH biológicos.
- c) Concepto de neutralización.

UD 6: QUÍMICA ORGÁNICA

- a) Concepto de Química Orgánica o Química del Carbono. Biomoléculas orgánicas: concepto y ejemplos.
- b) Grupos funcionales de la química orgánica con especial interés: alcoholes, cetonas y aminas.
- c) Combustión: concepto. La combustión como reacción química de oxidación. Concepto de oxidación. Reacciones de combustión de los hidratos de carbono.
- d) Características físicas, químicas y funciones de los glúcidos o hidratos de carbono, lípidos, aminoácidos y proteínas. Ejemplos de cada grupo relacionados a la biología humana.

4) Bibliografía:

- BARDERI, MARIA GABRIELA, CUNIGLIO, FRANCISCO. FERNÁNDEZ, EDUARDO. HAUT, GUILLERMO. LOPEZ, AMALIA B. LOTERSZTAIN, ILEANA. SCHIPANI, FABIÁN. "Biología. Citología, Anatomía y Fisiología. Genética. Salud y enfermedad". Segunda edición. Buenos Aires. Santillana. 2009
- ALBERICO, CORNALI, COUSAM, GLEISER, LISERRA, MEDIROS, SPAGNOLO. "La Química en los combustibles, los seres vivos y la industria". Primera edición. Buenos Aires. Estrada. 2012.
- BARDERI, DEFRATI, FRANCO, IGLESIAS. "Ciencias Naturales 6". Buenos Aires. Santillana. 2011. (Capítulos 1, 2 y 3 para Elementos Básicos de las Ciencias Exactas y capítulos 7,8,9 y 10 para Biología: Anatomía funcional)
- STISIN, BLATMAN, RODAS, DELUPI. "Matemática 4. Matemática 6". Buenos Aires. Estrada. 2010.



- MAGNETTI, RENEE CESAR. "Físico – Química Polimodal". Ediciones Personales. Buenos Aires. 1999. INTERNET:

UD 1

<http://www.ematematicas.net/porcentajes.php?a=&tp=5>
[http://www.eet6sannicolas.edu.ar/biblioteca/alumnos/noveno/Capitulo%20\[1\]9mate.pdf](http://www.eet6sannicolas.edu.ar/biblioteca/alumnos/noveno/Capitulo%20[1]9mate.pdf)
http://www.fcasuser.unca.edu.ar/matematica/ma_I/bibliografia/mat_I/libro_1/anexo_raz_prop.pdf
<http://www.hiru.com/matematicas/regla-de-tres>
http://descartes.cnice.mec.es/materiales_didacticos/Porcentajes_mprevelles/Calculo_porcentajes.htm
<http://www.fisicapractica.com/magnitudes.php>
<http://www.profesorenlinea.cl/matematica/Proporcionalidad.htm>
http://www.profesorenlinea.cl/matematica/Porcentaje_calcular.html
http://www.logikamente.com.ar/?page=Recursos::Los_84_temas

UD 2

<http://bacterio.uc3m.es/docencia/profesores/daniel/pfisicos/ficheros/intro02.pdf> paginas 1 y 2
<http://materias.fi.uba.ar/6201/MosqVectoresacr.pdf> pagina 2
http://www.quimicabasica.cl/tema_04.pdf
http://www.profesorenlinea.cl/fisica/Fuerza_concepto.html
<http://www.profesorenlinea.cl/fisica/PresionAtmosferica.htm>
<http://www.profesorenlinea.cl/fisica/Hidrostatica.html>
<http://www.profesorenlinea.cl/fisica/GasesPropiedades.htm>
<http://www.profesorenlinea.cl/fisica/GasesLeyes.htm>

UD 3

<http://www.profesorenlinea.cl/fisica/atomoEstructura.htm>
<http://www.profesorenlinea.cl/Quimica/Molecula.htm>
<http://www.profesorenlinea.cl/Quimica/ElementoQuimicoNocion.htm>
<http://www.profesorenlinea.cl/fisica/Material1.htm>

UD 4

http://www.profesorenlinea.cl/Quimica/Disoluciones_quimicas.html

UD 5

<http://ciencianet.com/acidobase.html>
<http://profesorjano.org/2011/04/28/ficha-de-repaso-acidos-y-bases/>
<http://www.profesorenlinea.cl/Quimica/PH2.htm>

UD 6

http://www.profesorenlinea.cl/Quimica/Quimica_organica.html
<http://www.profesorenlinea.cl/Ciencias/ProteinasEstruct.htm>
<http://www.profesorenlinea.cl/Ciencias/ProteinasAminoacidos.htm>
http://www.profesorenlinea.cl/Ciencias/Hidratos_carbono_Disacaridos.html
<http://www.profesorenlinea.cl/Ciencias/Biomoleculas.html>

**b. HISTORIA ARGENTINA**

- 1) La evaluación será de tipo estructurada y se desarrollará de forma presencial y escrita.
- 2) Objetivo educativo:

Lograr que el postulante demuestre sus conocimientos sobre:

- a) El acontecer histórico argentino desde la creación del Virreinato del Río de la Plata hasta el año 1862, a través de sus principales hechos y protagonistas. Su vinculación temporal.
 - b) El proceso histórico argentino como resultante de la combinación de factores políticos, sociales, económicos, militares, culturales y de las influencias internacionales.
- 3) Programa de Examen:

UD 1 - Virreinato del Río de la Plata

- a) Los Reyes Católicos como principal antecedente de su creación.
- b) Las autoridades metropolitanas y la organización virreinal.
- c) Los primeros virreinos en América y las autoridades residentes o locales.
- d) La dinastía de los Borbones reemplaza a la de los Habsburgo. Reformas políticas, administrativas, económicas, territoriales y militares. Nace el Virreinato del Río de la Plata.

UD 2 - Revolución de Mayo de 1810

- a) Antecedentes europeos y americanos.
- b) La Semana de Mayo.
- c) Cabildo Abierto del 22 de mayo: posturas.
- d) Los acontecimientos del 24 de Mayo.
- e) El 25 de Mayo. La Primera Junta de Gobierno.
- f) Obra de la Primera Junta de Gobierno. Frentes de lucha armada. Situación política interna (germen del enfrentamiento entre centralismo y federalismo).
- g) Órganos de gobierno que sucedieron a la Primera Junta (hasta la Declaración de la Independencia), al ritmo de los éxitos y fracasos militares de la Revolución.

UD 3 - El Capitán General José Francisco de San Martín

- a) Breve reseña biográfica. Su formación militar en España.
- b) Llegada a Buenos Aires. Creación del Regimiento de Granaderos a Caballo.
- c) Su participación política y militar en Buenos Aires, en el Ejército del Norte y en la Declaración de la Independencia Nacional desde la Gobernación de Cuyo.
- d) Campaña Libertadora a Chile.
- e) Campaña Libertadora al Perú.
- f) Entrevista de Guayaquil y alejamiento del General San Martín.

UD 4 - Declaración de Independencia de las Provincias Unidas en Sudamérica

- a) La situación interna e internacional hacia 1816.
- b) El Congreso de Tucumán.
- c) Declaración de la Independencia.
- d) Debates sobre la forma de gobierno a adoptar.

UD 5 - La Anarquía de 1820 – Guerra con el Brasil – Primer Gobierno de Rosas

- a) La Batalla de Cepeda y la consecuente disolución del poder central.
- b) Los pactos interprovinciales de Pilar, Benegas y del Cuadrilátero.
- c) Guerra contra el Brasil: Causas y consecuencias. Presidencia de Rivadavia, Gobernaciones de Dorrego y de Lavalle.
- d) Llegada de Rosas a la Gobernación. Pacto Federal de 1831

UD 6 - La Construcción del Estado Argentino (hasta 1862)

- a) Segundo gobierno de Rosas. Conflictos externos e internos.



- b) Pronunciamento de Urquiza. El Ejército Grande. Batalla de Caseros. Caída de Rosas.
- c) Acuerdo de San Nicolás. Secesión de Buenos Aires. Constitución Nacional.
- d) La Confederación Argentina y el Estado de Buenos Aires.
- e) Batallas de Cepeda y Pavón. Unificación de la República Argentina.

4) Bibliografía:

Bibliografía de uso corriente en el nivel Secundario Obligatorio (Ley de Educación Nacional Nro

26.206). De carácter orientativo:

- a) DI TELLA, TORCUATO. “Historia Argentina”. Tomo I y II. Bs. As. Troquel. 1995.
- b) FLORIA, C. – GARCÍA BELSUNCE, C. “Historia de los Argentinos”. Bs. As. Larousse, 1994. 2 to-mos.
- c) PALACIO, Ernesto. “Historia de la Argentina”. Peña Lillo, 1973 (hay otras ediciones).
- d) RAMALLO, Jorge M, “Historia Argentina Fundamental”. Bs. As. Braga. 1990.

c. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

1) La evaluación será de tipo estructurada y se desarrollará de forma presencial y escrita.

2) Objetivo educativo:

Lograr que el postulante demuestre sus habilidades de lecto – comprensión y escritura en idioma español.

3) Programa de Examen:

a) Prácticas de lecto – comprensión:

- 1) La construcción discursiva del enunciador y del enunciatario
- 2) La construcción del referente
- 3) La presencia de enunciadores múltiples
- 4) Representaciones sociales de la lectura
- 5) Representaciones de la lectura en la universidad
- 6) Texto, contexto y paratexto
- 7) La identificación del género discursivo
- 8) La identificación de secuencias textuales
- 9) Los textos académicos: la exposición y la argumentación
- 10) La complementación de información
- 11) La confrontación de fuentes

b) Prácticas de escritura:

- 12) La puntuación
- 13) Los géneros
- 14) La enunciación
- 15) El apunte
- 16) El resumen
- 17) La escritura de exposiciones en el ámbito académico
- 18) La escritura argumentativa: planes textuales, tema, problemática, tesis, ejemplos, definición, analogía y paradoja.
- 19) Escritos expositivos – argumentativos

1) Bibliografía:

Arnoux, Di Stefano, Pereira (2002). *La lectura y la escritura en la universidad*. Eudeba: Buenos Aires.



d. BIOLÓGIA: ANATOMÍA FUNCIONAL

1) La evaluación será de tipo estructurada y se desarrollará de forma presencial y escrita.

2) Objetivo Educativo:

Lograr que el estudiante tenga una visión unitaria de la morfología del cuerpo humano y que se adquieran los conocimientos anatómico funcionales básicos dentro de un marco de referencia que le otorgue la posibilidad de aprender, comprender y pensar en el cuerpo humano como así también entender algunos procedimientos utilizados en la práctica clínica.

3) Programa de Examen:

UD 1: NIVEL DE ORGANIZACIÓN CELULAR

- La célula como UD constructiva y funcional básica de la vida. Ejemplos de distintos tipos de células. Membrana plasmática, citoplasma o espacio intracelular, mitocondria, núcleo.
- La diferenciación celular: tejidos. Concepto y diferentes tipos de tejidos. Espacio extracelular o intersticial: concepto.
- Concepto de órgano y sistema. Características del organismo vivo: metabolismo, reactividad, movimiento, crecimiento, diferenciación y reproducción.
- Ubicación del hombre en la naturaleza. Su relación con su entorno: Concepto de homeostasis: ejemplos de equilibrio en el organismo.
- Panorama estructural y funcional del hombre: Las regiones del cuerpo humano: cabeza, cuello, tronco, extremidades o miembros superiores e inferiores. Descripción de cada una. Cavidades corporales: descripción y función, cavidad craneal, torácica y abdominopélvica: divisiones, localización de órganos en las distintas cavidades.

UD 2: SISTEMA LOCOMOTOR

a) Identificar las subdivisiones del esqueleto en axial o apendicular.

Del esqueleto axial:

- Identificar y nombrar los huesos que forman el cráneo.
- Nombrar las partes de una vértebra y explicar, en líneas generales, las diferencias entre las vértebras cervicales torácicas y lumbares.
- Del esqueleto apendicular :
- Identificar y nombrar los huesos de la cintura pélvica y escapular con los miembros unidos a éstas.

- Enumerar un mínimo de tres funciones del sistema esquelético.
- Nombrar las cuatro clasificaciones principales de los huesos.
- Identificar las principales zonas anatómicas de un hueso largo.
- Nombrar las tres categorías principales de las articulaciones, y comparar la amplitud de los movimientos que permite cada una.
- Describir las semejanzas y las diferencias en la estructura y el funcionamiento de los tres tipos de tejidos musculares e indicar dónde se encuentran en el cuerpo.
- Mostrar o identificar los distintos tipos de movimientos corporales
- Nombrar y localizar los principales músculos del cuerpo humano y explicar la función de cada uno.

UD 3: SISTEMA CARDIOVASCULAR

- Describir la ubicación del corazón en el cuerpo e identificar y describir sus principales zonas anatómicas.
- Trazar la ruta de la sangre a través del corazón.
- Comparar los circuitos pulmonar y sistémico.
- Explicar el funcionamiento de las válvulas cardíacas.
- Nombrar el suministro sanguíneo funcional del corazón. Circulación coronaria.
- Definir sístole, diástole, volumen sistólico y ciclo cardíaco.
- Definir los ruidos cardíacos.



- h) Comparar la estructura y función de las arterias, venas y capilares.
- i) Identificar las principales venas y arterias del organismo y nombrar la zona corporal que nutre cada una.
- j) Definir tensión arterial y pulso, y nombrar varios puntos del pulso.

UD 4: SISTEMA RESPIRATORIO

- a) Conocer los órganos que forman el aparato respiratorio desde la cavidad nasal hasta los alvéolos pulmonares, pasando por la faringe, laringe, tráquea, bronquios, bronquiolos, así como describir la función de cada uno de ellos.
- b) Describir los distintos mecanismos de protección del aparato respiratorio.
- c) Describir la estructura y función de los pulmones y las pleuras.
- d) Definir inspiración y espiración.
- e) Explicar el modo en que la musculatura respiratoria causa cambios de volumen para dirigir el flujo aéreo dentro o fuera de los pulmones (respiración).
- f) Describir el proceso de intercambio gaseoso que tiene lugar en los pulmones.
- g) Nombrar las áreas del cerebro que implicadas en el control de la respiración.

UD 5: SISTEMA URINARIO

- a) Localizar los riñones en el cuerpo.
- b) Identificar las siguientes regiones de un riñón (sección longitudinal): hilio, corteza, médula, pirámides renales, cálices, pelvis y columna renal.
- c) Saber que la nefrona es la UD funcional y estructural del riñón y describir su anatomía.
- d) Describir el proceso de formación de la orina, e identificar las áreas de la neurona responsables de la filtración, la reabsorción y la secreción.
- e) Describir la estructura general y la función de los uréteres, la vejiga urinaria y la uretra.
- f) Definir micción.

UD 6: APARATO DIGESTIVO

- a) Nombrar los órganos del tubo digestivo y los órganos digestivos secundarios.
- b) Identificar la función general del sistema digestivo como la digestión y la absorción de los productos alimentarios, y describir las actividades generales de cada órgano del sistema digestivo.
- c) Nombrar los dientes de leche y los dientes permanentes.
- d) Explicar como facilitan las vellosidades los procesos digestivos en el intestino delgado.
- e) Describir como se mezclan los productos alimentarios en el tracto digestivo y como se mueven por éste.
- f) Enumerar las principales enzimas o grupo de enzimas producidos por los órganos digestivos o glándulas secundarias, y nombrar los productos alimentarios sobre los que actúan.
- g) Saber la ubicación específica de los órganos del sistema digestivo dentro del abdomen

UD 7: SISTEMA NERVIOSO

- a) Enumerar las funciones generales del sistema nervioso.
- b) Explicar la clasificación estructural y funcional del sistema nervioso.
- c) Definir sistema nervioso central y sistema nervioso periférico, y nombrar sus principales componentes.
- d) Definir función de las neuronas y de la neuroglia.
- e) Describir la estructura general de una neurona y nombrar sus regiones anatómicas más importantes.
- f) Describir la composición de la sustancia gris y la sustancia blanca.
- g) Enumerar las dos características funcionales más importantes de las neuronas.
- h) Clasificar a las neuronas según su estructura y función.
- i) Describir los pasos que conducen a la generación de un impulso eléctrico y su transmisión de una neurona a otra.
- j) Definir arco reflejo y enumerar sus elementos.
- k) Identificar y señalar las funciones de las principales áreas de los hemisferios cerebrales, diencefalo, tronco encefálico y cerebelo.
- l) Citar las tres capas de las meninges y nombrar sus funciones.
- m) Analizarla función del líquido cefalorraquídeo y de la barrera hematoencefálica.



- n) Enumerar las dos funciones principales de la médula espinal.
- o) Identificar los pares craneales por número y nombre, y citar funciones principales de cada uno.
- p) Nombrar los cuatro plexos principales, los nervios principales de cada uno.
- q) Explicar la función simpática y parasimpática del sistema nervioso autónomo.
- r) Comparar los efectos del sistema simpático y parasimpático sobre los siguientes órganos: corazón, pulmones, sistema digestivo y vasos sanguíneos.

UD 8: ORGANOS DE LOS SENTIDOS

- a) Identificar las estructuras oculares secundarias y enumerar las funciones de cada una.
- b) Nombrar las capas de la pared ocular e indicar la función principal de cada una.
- c) Explicar las diferencias entre los bastones y los conos.
- d) Trazar la ruta que sigue la luz a través del ojo hasta llegar a la corteza visual.
- e) Identificar las estructuras del oído externo, medio e interno, y enumerar sus funciones.
- f) Describir el modo en que los órganos del equilibrio ayudan a mantener el equilibrio.
- g) Explicar la función del órgano de Corti en el oído.
- h) Describir la ubicación, estructura y función de los receptores olfativos y gustativos.
- i) Nombrar las cuatro sensaciones básicas del gusto.

UD 9: SISTEMA REPRODUCTOR

- a) Identificar los órganos del sistema reproductor masculino y hablar sobre las funciones generales de cada uno.
- b) Nombrar los productos endocrino y exocrino de los testículos.
- c) Saber la composición del semen y nombrar las glándulas que lo producen.
- d) Señalar el recorrido que sigue un espermatozoide desde los testículos hasta el exterior del cuerpo.
- e) Definir erección, eyaculación y circuncisión.
- f) Describir la estructura de un espermatozoide y relacionar su estructura con su función.
- g) Identificar los órganos del sistema reproductor femenino y hablar sobre las funciones generales de cada uno.
- h) Describir las funciones del folículo ovárico y del cuerpo lúteo del ovario.
- i) Describir endometrio, miometrio y ovulación.
- j) Indicar la ubicación de las siguientes regiones del útero femenino: cérvix, fundus, cuerpo.
- k) Describir la influencia de las hormonas folículo-estimulante (FSH) y luteinizante (LH) en el funcionamiento de los ovarios.
- l) Describir las fases y los controles del ciclo menstrual.
- m) Describir la estructura y función de las glándulas mamarias.
- n) Definir la fecundación.
- o) Realizar una lista con las funciones principales de la placenta.
- p) Describir como empieza el parto y brevemente explicar las tres fases del parto.
- q) Definir menarquia y menopausia.

5) Bibliografía:

- BARDERI, MARIA GABRIELA, CUNIGLIO, FRANCISCO. FERNÁNDEZ, EDUARDO. HAUT, GUILLERMO. LOPEZ, AMALIA B. LOTERSZTAIN, ILEANA. SCHIPANI, FABIÁN. "BIOLOGIA. Citología, Anatomía y Fisiología. Genética. Salud y enfermedad". Segunda edición. Buenos Aires. Santillana, 2009
- VATTUONE, LUCY F. de "Biología Humana: Citología, Anatomía y Fisiología, Genética, Salud y Enfermedad". 1a Edición, Buenos Aires. GZ Editores, 2006.
- ELAINE N. MARIEB. "Anatomía y Fisiología Humana". Pearson Educación, S.A. Novena Edición 2008.
- L. TESTUT - A. LATARJET. "Tratado de Anatomía Humana". Tomo I, II, III Y IV España. Salvat Editores. 1982.
- www.anatomy.org
- www.anatheomia.com
- www.anatomia.tripod.com



IV. CONSIDERACIONES ESPECIALES

Si bien la evaluación es de carácter "integral", se colocará UNA (1) calificación por materia. Las CUATRO (4) calificaciones se promediarán y se obtendrá una calificación integral. La aprobación de cada materia es con CUARENTA (40) puntos. Las materias desaprobadas ubicarán al aspirante por debajo de aquellos que tienen todas las materias aprobadas en el listado de Orden de Mérito para el ingreso.